

عوامل نجاح نظام ل م د في الجامعة الجزائرية

الدكتور: ربيع العيزوزي
استاذ محاضر قسم علم
النفوس جامعة البليدة

نظام ال م د واقع التعليم الجامعي في الجزائر

.

- التحديات و الرهانات التي تواجه العالم اليوم خاصة المتخلف منه لا تكمن فقط في الحاجة الملحة إلى المشاركة في مجتمع المعرفة و إنما تكمن أيضا في كيفية التطبيق الفعال و الناجع لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و التحكم في كفاءات استخدامها في سبيل تضيق الفجوة التنموية بين الدول المتقدمة و المتخلفة إن هذه التطلعات لا يمكن

القوانين والمراسيم المتعلقة بنظام

ل م د

- الغموض والشمولية-
- الصدور المتاني نظرا لجهل اثار وردود الفعل-
بعد التطبيق
- القرارات 136 / 137. يوجد التعويض بين-
السداسيات
- القرارات 711/712/713. اقر مبدأ التعويض-
- المراسيم المتعلقة بتنظيم الوصاية والإشراف-
- المراسيم المتعلقة بالانتقال بين الاطوار الثلاثة

المراسيم المتعلقة بالانتقال بين الاطوار الثلاثة

عروض التكوين

- مغايرة لبرامج التكوين في النظام الكلاسيكي -
 - مسايرة لمتطلبات المحيط الاقتصادي -
 - والثقافي
 - متنوعة اكايدمية ومهنية -
 - العرض حسب الطلب -
- مستوفاة لفلسفة النظام الحركية المعابر -
 - متناغمة ومراعية لماديين التكوين -
 - اللجنة البيداغوجية الوطنية للميادين -

الهيكلية الادارية لتسيير النظام

- مسؤولي الميادين الشعب والتخصصات -
- اللجان والفرق البيداغوجية وفرق التكوين
 - لجنة الاشراف -
 - لجنة التوجيه
- اللجان والمجالس العلمية -
- المنظام وتسيير نقاط الطلبة، الديون وتسييرها -

التكوين والتأطير في نظام ال م د

- تكوين الاساتذة في مبادئ ومفاهيم النظام، -
الارصدة ،الوحدات الديون،المراقبة
المستمرة ،العمل الشخصي الوصاية
- الممارسات البيداغوجية الجديدة
- التقييم والمتابعة
- الكثافة العددية والتأطير
- المكتبة العادية والرفمية الانترنت-
- فرق ومخابر البحث-

التكوين والتأطير في نظام ال م د

- عقود الشراكة مع المؤسسات والشركاء الاجتماعيين.
- التربصات الميدانية -
- التأطير في الماجستير والدكتوراه

الوصاية

- المفهوم الاهداف .
- فضاءات القيام بالوصاية - .
- تحديد اعباء الوصاية - .
- المراسيم المنظمة والمسيرة لها - .
- - .